

平均評価 「そう思う」4点
「まあまあ思う」3点
「あまり思わない」2点
「思わない」1点

満点4点

令和4年度豊富小学校学校評価後期
教師・保護者・児童 結果一覧表

(2022, 12, 22)

	221222	教職員				平均評価	保護者				平均評価	児童				平均評価							
		そ お も う	ま あ ま あ お も う	あ ま り お も わ ない	お も わ ない		そ お も う	ま あ ま あ お も う	あ ま り お も わ ない	お も わ ない		そ お も う	ま あ ま あ お も う	あ ま り お も わ ない	お も わ ない								
姿勢づくり	学力向上	1	通常の学習を行っている児童が、単元テストで8割以上正答できる			6	5	3.1				1	国語の授業はよくわかる(学力保障プランⅡ)			57	71	10	10	3.2			
	学習指導	2	子ども一人一人の特性に応じた授業を行っている(昨年度2.8)			0	12	5	0	2.7				1	算数の勉強はよくわかる(学力保障プランⅡ)			59	56	20	13	3.1	
	学習指導	3	自らの指導力を伸ばすことができている(目標3.0)			0	10	7	0	2.6				2	「5つのルール」を意識しながら、勉強に落ち着いて取り組んでいる(昨年度2.9)			16	43	21	6	2.8	
	学習指導	4	加配事業を通して学習指導要領の趣旨に基づき授業づくりを日常的に進めることができている(目標3.2)			0	13	2	1	2.8				3	「5つのルール」を意識しながら、勉強に落ち着いて取り組んでいる(昨年度3.2)			44	71	24	9	3.0	
	学習指導	5	豊小の基本的な授業の流れの通り、学習内容を確実に理解させることができている(昨年度2.8)			1	9	6	0	2.7				4	授業中 自分の考えを持ち クラスメイトと交流することができた(目標3.4)			43	62	28	15	2.9	
	言語活動	6	発達段階や特性に応じた適切な言語活動を各教科・領域で設定することができた(昨年度2.7)			1	12	3	1	2.8				5	読書が好きである(昨年度3.3)			89	34	12	12	3.4	
	教育課程	7	各学年の課題に心した教育課程が編成され、長期・中期休業期間中には確実に改善が図られている(目標3.0) ※後期のみ			0	9	8	0	2.5				6	読書が好きである(昨年度3.3)			89	34	12	12	3.4	
	特別支援	8	特別支援教育に関する校内研修や校外研修の場を計画的につくることができた(目標3.0)			2	11	2	1	2.9				7	読書が好きである(昨年度3.3)			89	34	12	12	3.4	
学級づくり	学級づくり	9	学級の中で、一人一人が認められ、所属意識をもたせ活動させている(昨年度2.6)			0	11	6	0	2.6				8	読書が好きである(昨年度3.3)			89	34	12	12	3.4	
	自治的活動	10	授業づくりや特別活動の充実を通して自治力の向上や望ましい集団づくりが進んだ(目標3.0)			0	11	6	0	2.6				9	読書が好きである(昨年度3.3)			89	34	12	12	3.4	
心づくり	道徳教育	11	礼節や生命尊重、自らを律する心などを育む道徳教育を教育活動の中で充実させることができている(昨年度2.4)			0	10	6	1	2.5				10	読書が好きである(昨年度3.3)			89	34	12	12	3.4	
	地域とのふれあい	12	学校は地域とふれあい、人のために役立つ活動を通して豊かな心と自信を育てている(昨年度2.2)			0	4	12	1	2.2				11	読書が好きである(昨年度3.3)			89	34	12	12	3.4	
取り組みづくり	健康安全	13	児童の実態に応じた健康・安全教育を指導計画に基づき進めることができている(目標3.0)			3	12	1	1	3.0				12	読書が好きである(昨年度3.3)			89	34	12	12	3.4	
	家庭学習	14	子どもたちは 毎日家庭学習を行っている(昨年度2.8)			5	10	2	0	3.2				13	読書が好きである(昨年度3.3)			89	34	12	12	3.4	
	総合的な学習													14	読書が好きである(昨年度3.3)			89	34	12	12	3.4	
	働き方改革	15	校務分掌等は機動的で、効率的に業務が進められている(目標3.2)			0	6	9	2	2.2				15	読書が好きである(昨年度3.3)			89	34	12	12	3.4	
信頼づくり	学校運営													16	読書が好きである(昨年度3.3)			89	34	12	12	3.4	
	学校運営	16	円滑な決定を経て効果的・効率的な施策がPDCAサイクルに基づき実施されている(目標3.0)			0	5	10	2	2.2				16	読書が好きである(昨年度3.3)			89	34	12	12	3.4	
	危機管理	17	日ごろから危機管理意識をもちながら教育活動を進めることができている(目標3.2)			2	12	1	2	2.8				17	読書が好きである(昨年度3.3)			89	34	12	12	3.4	
	教育相談	18	日常のコミュニケーションや教育相談で子どもの悩みや相談内容の把握をしっかりと行っている(昨年度3.0)			1	12	3	1	2.8				18	読書が好きである(昨年度3.3)			89	34	12	12	3.4	
連携づくり	保護者地域保小中高連携	19	地域や保護者に学級や学校のことを情報発信し、連携を深め、併せて保小中高間での連携を深めている(昨年度2.6)			1	8	7	1	2.5				19	読書が好きである(昨年度3.3)			89	34	12	12	3.4	
	保護者	20	家庭や関係機関と連携し、児童に望ましい生活習慣や食習慣を身に付けさせることができた(昨年度2.5)			1	7	9	0	2.5				20	読書が好きである(昨年度3.3)			89	34	12	12	3.4	
														21	読書が好きである(昨年度3.3)			89	34	12	12	3.4	

＜アンケート教職員・保護者・児童一覧表の見方＞

☆左側から「教職員」「保護者」「児童」の順で、設問(同じような内容ですが文言は違っています)と結果を表しています。各設問の4つの選択肢を何人が選んだかは、実際の人数を表しています。平均評価は、「そう思う」4点、「まあまあ思う」3点、「あまり思わない」2点、「思わない」1点として算出しています。全員が「そう思う」と回答した場合、平均評価は4点(満点)となります。設問によっては、教職員と保護者、児童で同じ内容で比較分析できるようにしてあります。意識の違いや傾向をみるためです。

☆項目が赤色になっている項目は平均3.0を下回っているものです。